

Opis

Plan wyników ucznia to sposób organizacji procesów edukacyjnych zogniskowany wokół celu. Może być przygotowany na półrocze, ale jeszcze lepiej przygotować go dla konkretnego działu (a także tematu) i przekazać uczniowi przez dziennik elektroniczny.

Korzyści dla ucznia

- Uczeń (i jego rodzic) wie z wyprzedzeniem, czego się od niego oczekuje, sam podejmuje decyzje, na jakim poziomie chce pracować, a ponieważ zna wymagania szczegółowe na konkretny stopień, sam (z rodzicem) może podejmować decyzje o poprawie stopnia (uzupełnieniu wiedzy lub umiejętności zgodnie z kryteriami)
- Proces edukacyjny staje się zrozumiały i przejrzysty, pozwala przejąć odpowiedzialność za uzyskiwane wyniki
- Zrozumienie i samodzielna ocena postępów wzmacnia poczucie bezpieczeństwa
- Jasne wyznaczenie działań dla osiągnięcia konkretnego poziomu realizacji celów (także uzyskania konkretnego stopnia) powodują wzrost chęci do uzupełniania braków i poprawiania oceny

Korzyści dla nauczyciela

- Wyznaczanie wymagań edukacyjnych w formie czasowników operacyjnych pozwala na precyzyjne zaplanowanie całej lekcji (cyklu lekcji)
- Pomoc w przedstawianiu uczniom celów i efektów na lekcji, ponieważ odnoszenie się do ich indywidualnych planów wymagań znacznie to upraszcza
- Uczniowie przejmują odpowiedzialność za uczenie się, są zmotywowani do działania na rzecz poprawiania wyników, są zainteresowani postępem
- Plan ułatwia ocenianie, pozwala prowadzić z uczniem nieustający dialog na temat postępów
- Takie działanie uspokaja także rodzica, pozwala uniknąć dyskusji o zasadności oceny

Komunikowanie wymagań uczniowi

LP.	CELE DO OSIĄGNIĘCIA W JĘZYKU UCZNIA	AKCEPTACJA UCZNIÓW	+/-
dop	Wie... (nazywa, definiuje, wymienia, wskazuje, podkreśla, identyfikuje, wylicza, łączy, mierzy, waży, wykonuje, manipuluje...)		
dst	Rozumie... (streszcza, wyjaśnia, ilustruje, rozróżnia, opowiada, opisuje, pyta, przelicza, przyjmuje odpowiedzialność, uczestniczy...)		
db	Stosuje w sytuacjach typowych... (rozwiązuje, konstruuje, stosuje, porównuje, klasyfikuje, hierarchizuje, rysuje, charakteryzuje, określa, projektuje, wykreśla, bada, diagnozuje...)		
bdb	Stosuje w sytuacjach nietypowych... (przewiduje, analizuje, syntetyzuje, wykreśla, dowodzi, planuje, ocenia, proponuje, ewaluje, wnioskuje, uogólnia...)		
cel	Stosuje wiedzę i umiejętności na innych przedmiotach i sytuacjach prywatnych		

Komunikowanie wymagań uczniowi

Temat: Joanna Kulmowa wiersz "Marzenia" (1 lekcja)

LP.	CELE DO OSIĄGNIĘCIA W JĘZYKU UCZNIA	AKCEPTACJA UCZNIÓW	+/-
dop	- Wymień 3 cechy wiersza - Nazwij osobę mówiącą w wierszu - Podkreśl w tekście wersy i epitety - Podkreśl w wierszu ożywienie		
dst	- Wyjaśnij rolę epitetów - Wyjaśnij funkcję ożywienia		
db	- Określ temat wiersza - Określ cechy bohatera - Przedstaw bohatera utworu		
bdb	- Zaprezentuj w dowolnej formie informacje o autorze wiersza - Wymyśl 2 własne przykłady ożywienia		
cel	Przedstaw plany 2 propozycji realizacji marzeń w szkole		

Plan wyników

LP.	CELE DO OSIĄGNIĘCIA W JĘZYKU UCZNIA	AKCEPTACJA UCZNIÓW	+/-
dop			
dst			
db			
bdb			
cel			