



SZKOŁA PODSTAWOWA
KLASY 1-3

W S P I E R A M Y
RELACJE

Scenariusz lekcji

Jak i gdzie szukać pomocy?



- > ADRESACI:**
uczniowie klas 1-3 szkoły podstawowej
- > CZAS ZAJĘĆ:**
45 minut
- > AUTORZY:**
Sylvia Dudziak
Katarzyna Łukasiuk-Kalska
- > OPIS:**
Zajęcia mają za zadanie zapoznanie uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole oraz pokazanie im, w jaki sposób mogą korzystać z ich pomocy.
- > CELE:**
 - Zapoznanie uczniów z rolą specjalistów pracujących w szkole
- > FORMA:**
 - Dyskusja
 - Burza mózgów
 - Praca w grupie
- > MATERIAŁY:**
 - Karty sytuacji
 - Balony
 - Szpilka
 - Markery, flamastry
- > PROWADZENIE ZAJĘĆ:**
Zajęcia mogą być prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub wychowawcę klasy w ramach godziny wychowawczej.

0 min

5

45 min

1. BURZA MÓZGÓW – CO TO ZNACZY „POMAGAĆ”? – CZAS TRWANIA 5 MINUT

Cel:

- Wstępna aktywizacja uczniów
- Wprowadzenie dzieci w temat zajęć

Dzieci siedzą w kręgu na krzesłach lub na podłodze. Nauczyciel zaprasza dzieci do udziału w „burzy mózgów” i zadaje pytanie: „Co to znaczy „pomagać”?”. Dzieci podają swoje wolne skojarzenia i dzielą się myślami, doświadczeniami lub znanymi sobie sytuacjami, a nauczyciel zapisuje je na tablicy.

W trakcie trwania zadania nauczyciel może zadawać dodatkowe, naprowadzające pytania, np.: „Komu możemy pomagać?”, „W jakich sytuacjach potrzebna jest pomoc?”, „Po czym poznać, że ktoś potrzebuje pomocy?” itd.

Na zakończenie zadania nauczyciel podsumowuje odpowiedzi uczniów. Np.:

„Pomaganie innym ma wiele znaczeń. Możemy pomagać komuś w różnych sytuacjach, np.: ... (tutaj nauczyciel wymienia kilka spośród propozycji dzieci). Czasem zdarza się także, że sami potrzebujemy czyjeś pomocy – kiedy mamy jakiś kłopot, jesteśmy smutni albo kiedy ktoś zachowuje się wobec nas nie w porządku. Na dzisiejszych zajęciach zastanowimy się nad tym, w jakich jeszcze sytuacjach warto sięgać po pomoc i u kogo należy tej pomocy szukać”.

0 min

10

45 min

2. KTO POMAGA W SZKOLE? – CZAS TRWANIA 10 MINUT

Cel:

- Zapoznanie uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole

Jeśli to możliwe, warto na tę część lekcji zaprosić do klasy psychologa i/lub pedagoga szkolnego, aby dzieci miały możliwość poznania nowych osób. Możliwość poznania roli psychologa i pedagoga przy jednoczesnym skojarzeniu ich z konkretną osobą pozwoli na zbudowanie poczucia znajomości, bliskości osoby, do której można się zwrócić. Szczególne znaczenie ma to w przypadku dzieci z klas, które rozpoczynają naukę w trybie stacjonarnym i wcześniej nie miały okazji poznać dobrze struktury szkoły.

Nauczyciel zadaje pytanie: „Do kogo możemy udać się po wsparcie i pomoc oraz na jaką pomoc możemy u tych osób liczyć?”. Po wymienieniu osób z kręgu najbliższych (np. rodziny) wychowawca lub zaproszeni „goście” mogą opowiedzieć, kto i w jaki sposób pomaga w szkole, np.:

Psycholog – to specjalista od emocji. Możesz zwrócić się do niego, kiedy pojawia się w Tobie złe samopoczucie, np.: jesteś smutny, chcesz się płakać, często się złościś.

Pedagog – pomaga uczniom, nauczycielom i rodzicom. Możesz zgłosić się do niego, np. gdy: pojawi się sytuacja, której nie będziesz potrafił(-a) rozwiązać samodzielnie; będziesz źle traktowany/a przez rówieśników; pokłóciś się z nauczycielem lub kolegą/ koleżanką z klasy; w Twoim domu jest napięta atmosfera, dużo kłótni; Twoje relacje z rodzicami się pogarszają.

Wychowawca – dzięki temu, że spotykacie się codziennie, możesz zgłosić się do niego zawsze i w każdej trudnej dla Ciebie sytuacji. Pamiętaj, że wychowawca pomaga nie tylko w nauce i w lekcjach. Może wesprzeć Cię też wtedy, gdy masz kłopoty z kolegami lub koleżankami, z mamą i tatą, albo kiedy jesteś smutny czy zły.

0 min

45 min

10

3. TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KIEDY ZGŁASZAĆ SIĘ PO WSPARCIE? – CZAS TRWANIA 10 MINUT

Cel:

- Nauka rozpoznawania sytuacji, w których warto sięgać po pomoc
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów

Materiały:

- Karty pracy (załącznik „Trudne emocje/sytuacje”)

Nauczyciel pokazuje kolejno karty z obrazkami pokazującymi trudne sytuacje, w których można zwracać się po wsparcie do pracowników szkoły:

- Przemoc
- Smutek
- Strach
- Trudności w nauce
- Poczucie odrzucenia
- Złość

Po pokazaniu każdej z nich pyta dzieci o skojarzenia z danym obrazkiem, o to, co na nim widzą i czy jest to sytuacja, w której mogłyby zwrócić się do wychowawcy, pedagoga lub psychologa w szkole.

Dzieci mogą na różne sposoby interpretować rysunki, wymyślać do nich różne historie. W tym czasie nauczyciel ma możliwość zaobserwowania tego, co dzieci dostrzegają na obrazkach. Ze względu na prawdopodobieństwo budowania opowieści w oparciu o własne doświadczenia, prowadzący zajęcia ma okazję zaznajomić się z trudnościami, z jakimi mogą zmagać się uczniowie biorący udział w ćwiczeniu.

0 min

45 min

20

4. BALONY Z PROBLEMAMI – CZAS TRWANIA 20 MINUT

Cel:

- Utrwalenie wiedzy o problemach, z jakimi można zwrócić się do osób pracujących w szkole
- Nauka zwracania się o pomoc

Materiały:

- Balony
- Markery
- Szpilka do przebijania balonów

- a. Nauczyciel rozdaje dzieciom balony i prosi o ich nadmuchanie. Prowadzący zajęcia ma także swój balon i na nim prezentuje przebieg ćwiczenia.
- b. Następnie prosi dzieci o wyobrażenie sobie, że każdy balon to jakiś problem, kłopot lub nieprzyjemna emocja (dzieci mogą bazować tutaj na własnych doświadczeniach albo przypomnieć sobie sytuacje zaprezentowane podczas poprzedniego ćwiczenia).
- c. Dzieci same lub z pomocą nauczyciela wypisują na balonach swoje problemy np.: smutek, przemoc, kłótnia, problemy z nauką, złość itd.
- d. Zadaniem każdego ucznia jest teraz poproszenie o pomoc w sytuacji opisanej na balonie. Nauczyciel może zademonstrować przebieg ćwiczenia. Bierze swój balon z napisem, odczytuje go wybranej osobie, pedagogowi albo psychologowi, jeśli ten jest obecny na zajęciach i mówi: „Czy mógłby/mogłaby mi Pan(-i) w tym pomóc?”. Po wypowiedzeniu prośby o pomoc, nauczyciel rozwiązuje swój balon i wypuszcza z niego powietrze albo przebija go szpilką.

0 min

45 min



5. PODSUMOWANIE I ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ

W podsumowaniu warto podziękować dzieciom za udział w zajęciach i dzielenie się swoimi pomysłami i doświadczeniami. Warto także podkreślić, że problemy są jak balony – kiedy mówimy komuś o nich, stają się mniejsze lub pękają.

TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KARTY SYTUACJI



TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KARTY SYTUACJI



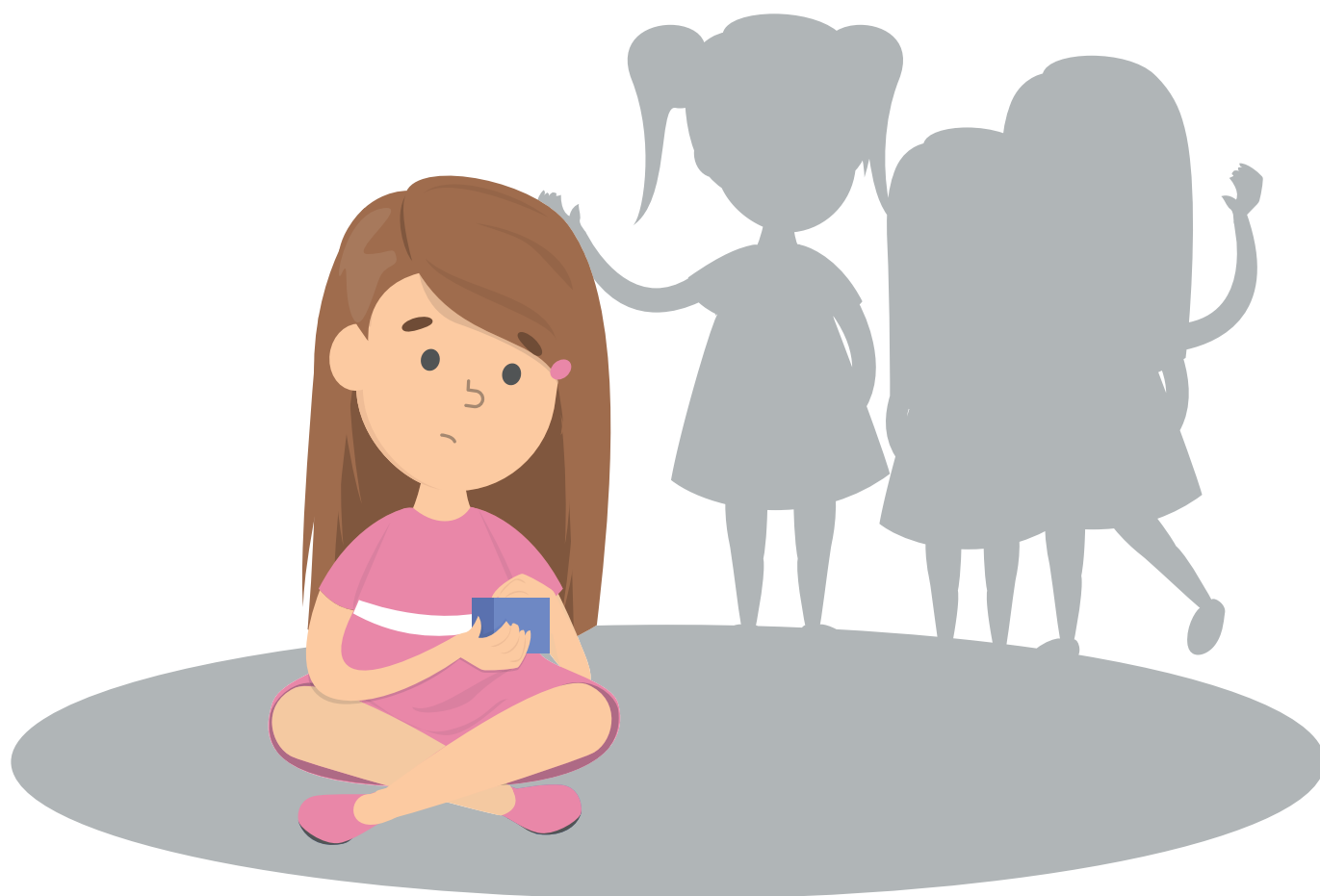
TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KARTY SYTUACJI



TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KARTY SYTUACJI



TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KARTY SYTUACJI



TRUDNE EMOCJE/SYTUACJE – KARTY SYTUACJI

